



**Школа са домом
за ученике оштећеног слуха**

**АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА
ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
-ДИГИТАЛНИ СВЕТ-**

у Крагујевцу, август 2022. године

Наставни предмет: **Дигитални свет**

разред: **Трећи**

фонд часова: **36**

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

Компетенције:

Компетенција за учење, комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема

Корелација:

Са свим обавезним, изборним и факултативним предмета, кроз примену дигиталних уџбеника и савремене ИКТ технологије при обради садржаја, самосталном учењу и сл.

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	20 часова септембар-јануар	<ul style="list-style-type: none"> – унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста; – селекује и измени (обрише, дода) текст; – именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку; – допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике; – именује, сачува и поново отвори графичку датотеку; – објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже; – осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје; – објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета; – објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на 	<ul style="list-style-type: none"> -препознаје -именује -закључује -усваја -примењује -анализира -учи -пореди -опажа 	<ul style="list-style-type: none"> -управља -показује -анализира -мотивише -организује -припрема -обучава -помаже -илуструје -демонстрира -примењује -евалуира 	<ul style="list-style-type: none"> -Метода усменог излагања (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог) -метода показивања (демонстрација) -рад са уџбеником и дигиталним уџбеником -рад са дигиталним уређајима 	<ul style="list-style-type: none"> -радови ученика -ангажовање на часу -домаћи задаци

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		интернету; – објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин; – наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно;				
БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	5 часова током године	– објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује; – одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом; – препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин; – направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника	-препознаје -именује -закључује -усваја -примењује -анализира -учи -пореди -опажа	-управља -показује -анализира -мотивише -организује -припрема -обучава -помаже -илуструје -демонстрира -примењује -евалуира	-Метода усменог излагања (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог) -метода показивања (демонстрација) -рад са уџбеником и дигиталним уџбеником -рад са дигиталним уређајима	-радови ученика -ангажовање на часу -домаћи задаци
АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	11 часова фебруар-јун	– означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава; – решава алгоритамски једноставан проблем у	-препознаје -именује -закључује -усваја -примењује -анализира	-управља -показује -анализира -мотивише -организује -припрема	-Метода усменог излагања (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог)	-радови ученика -ангажовање на часу -домаћи задаци

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<p>визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);</p> <p>– утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање;</p> <p>– уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;</p> <p>– решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање;</p> <p>– наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно);</p> <p>– наведе аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања;</p>	<p>-учи</p> <p>-пореди</p> <p>-опажа</p>	<p>-обучава</p> <p>-помаже</p> <p>-илуструје</p> <p>-демонстрира</p> <p>-примењује</p> <p>-евалуира</p>	<p>-метода показивања (демонстрација)</p> <p>-рад са уџбеником и дигиталним уџбеником</p> <p>-рад са дигиталним уређајима</p>	

ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИСХОДИ по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици)	ЕВАЛУАЦИЈА
		<ul style="list-style-type: none"> – примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање; – објасни потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима. 				

Кључни појмови садржаја: уређивање текста, обрада слике, претраживање интернета, дигитални материјали, понашање у дигиталном окружењу, алгоритам, програмирање у визуелном програмском језику.

Председник Школског одбора

Игор Јокић
