

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОПШТЕОБРАЗОВНИХ ПРЕДМЕТА СРЕДЊЕ СТРУЧНЕ ШКОЛЕ
ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ- ТЕХНИЧАР ГРАФИЧКЕ ДОРАДЕ
(ЧЕТВОРОГОДИШЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ)**

НАСТАВНИ ПЛАН ОПШТЕОБРАЗОВНИХ ПРЕДМЕТА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД СРЕДЊЕ ШКОЛЕ- ТЕХНИЧАР ГРАФИЧКЕ ДОРАДЕ (ЧЕТВОРОГОДИШЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ)

| ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ | | | | |
|--|----|----|-----|-----|
| | Т | В | Т | В |
| Српски језик и књижевност | 3 | | 90 | |
| Енглески језик | 2 | | 60 | |
| Филозофија | 2 | | 60 | |
| Физичко васпитање | 2 | | 60 | |
| Математика | 3 | | 90 | |
| Устав и право грађана | 1 | | 30 | |
| УКУПНО | 13 | | 390 | |
| | | 13 | | 390 |

| ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | | |
|---------------------|---------|---------|
| | недељно | годишње |
| Верска настава | 1 | 30 |
| Грађанско васпитање | 1 | 30 |

Српски језик и књижевност

-четврти разред средње школе- четворогодишње школовање

Циљ и задаци:

Циљ наставе српског језика и књижевности јесте проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености; проширивање и продубљивање знања о српској и светској књижевности, развијање љубави према књизи и читању, оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова; упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевноисторијских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина; образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса.

Задаци:

Настава језика (знања о језику, способност служење језиком и васпитна улога наставе језика). Ученици треба да:

- овладају знањима о српском књижевном језику;
 - стекну вештине и способности његовог коришћења у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању, приликом учења, образовања и интелектуалног развоја;
 - поштују матерњи језик, негују српски језик, традицију и културу српског народа, националних мањина, етничких заједница и других народа;
 - унапређују културу језичког општења, у складу са поштовањем расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, са развијањем толеранције и уважавања различитости и са поштовањем и уважавањем других језика и других култура.
- Настава књижевности (усвајање књижевних знања, развијање читалачких вештина и афирмисање васпитних вредности путем књижевности). Ученици треба да:
- упознају репрезентативна дела српске књижевне баштине и дела опште књижевности, њихове ауторе, поетске и естетске вредности;
 - негују и развијају читалачке компетенције и интерпретацијске вештине посредством којих ће се упознавати са репрезентативним књижевним делима из историје српске и опште књижевности, читати их и тумачити у доживљајној и истраживачкој улози;
 - развијају литерарне афинитете и постану читаоци рафинираног естетског укуса који ће умети да на истраживачки, стваралачки и активан начин читају књижевна дела свих жанрова, вреднују их, говоре о њима и поводом њих;
 - усвоје хуманистичке ставове, уверења и систем вредности;
 - оспособе се за поуздано морално просуђивање, опредељивање за добро и осуду насилништва и нечовештва, одбацивање свих видова агресивног и асоцијалног понашања и за развијање самосвести и личне одговорности;
 - подстичу на саосећање са ближњима и одговорност према другом;
 - развију врлине разборитости и равнотеже и мудрости.

Корелације:

I Проучавање књижевног дела у корелацији са предметима филозофија (средњовековна филозофија), историја

II Савремена књижевност корелација говорне вежбе

III Лектира корелација говорне вежбе

IV Језик корелација говорне вежбе

V Култура изражавања корелација говорне вежбе

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

Српски језик и књижевност- четврти разред средње школе- четворогодишње школовање

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|---|---------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 1. Књижевност I Проучавање књижевног дела | 10 часова септембар - октобар | -усвајање знања о смислу и задацима проучавања књижевности, стварању књижевноуметничког дела и проучавању књижевности. Читалац, писац и књижевно дело. Рецепцијски (прималачки) однос према књижевности | -чита -слуша -пише -казује -уочава -запажа -издваја -открива -истражује -анализира -закључује -процењује -повезује -описује -усваја нова знања | -утврђује ниво способности ученика, предходна знања, искуства -планира -припрема -креира ток рада -реализује -едукује -мотивише -подстиче - прати -оцењује -иницира -приказује | -метода усменог излагања (објашњавање и описивање) - текстуална метода -метода разговора (дијалог, дискусија) -методе показивања (демонстрација сликом, филмом, Power Point презентацијом) -рад са уџбеником -писани радови -интерактивна метода- кооперативно учење-наставник/ ученик, по групама | усмено одговарање ученика, тестови знања, писмени задаци, домаћи задаци, ангажовање ученика у настави; напредовање у односу на претходни период; | 2.СЈК.1.2.1. 2.СЈК.1.2.2. 2.СЈК.1.2.3. 2.СЈК.1.2.4. 2.СЈК.1.2.5. 2.СЈК.1.2.6. 2.СЈК.1.2.7. 2.СЈК.1.2.8. 2.СЈК.1.2.9. 2.СЈК.2.2.1. 2.СЈК.2.2.2. 2.СЈК.2.2.3. 2.СЈК.2.2.4. 2.СЈК.2.2.5. 2.СЈК.2.2.6. 2.СЈК.2.2.7. 2.СЈК.2.2.8. 2.СЈК.2.2.9. |
| 1. Књижевност II Савремена књижевност | 35 часова октобар-април | -усвајање знања о битним обележјима и најзначајнијим представницима европске и српске књижевности. | -активно учествује у раду -поставља питања - тражи објашњења | -описује -разговара -охрабрује -подучава -саветује -помаже | | | |
| 1. Књижевност III Лектира | 15 часова током школске године | -усвајање књижевних знања, развијање читалачких вештина и | -чита -слуша -пише -казује -уочава | -утврђује ниво способности ученика, предходна знања, искуства | -метода усменог излагања (објашњавање и описивање) - текстуална | усмено одговарање ученика, тестови знања, писмени | 2.СЈК.3.2.1. |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|---|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | афирмисање васпитних вредности путем књижевности | -запажа -издваја -открива -истражује -анализира -закључује -процењује -повезује -описује | -планира -припрема -креира ток рада -реализује -едукује -мотивише -подстиче - прати -оцењује -иницира -приказује -описује -разговара -охрабрује -подучава -саветује -помаже | метода -метода разговора (дијалог, дискусија) -методе показивања (демонстрација сликом, филмом, Power Point презентацијом) -рад са уџбеником -писани радови -интерактивна метода- кооперативно учење-наставник/ ученик, по групама | и задаци, домаћи задаци, ангажовање ученика у настави; напредовање у односу на претходни период; | 2.СЈК.3.2.2. 2.СЈК.3.2.3. 2.СЈК.3.2.4. 2.СЈК.3.2.5. 2.СЈК.3.2.6. 2.СЈК.3.2.7. 2.СЈК.3.2.8. 2.СЈК.3.2.9. |
| 1. Књижевност IV Књижевнотеоријски појмови | током школске године | -понављају се, проширују, усвајају и систематизују основни књижевнотеоријски појмови: лирика, епика, драма. Драма и позориште, радио, телевизија, филм. Путопис. Есеј. Књижевна критика | -усваја нова знања -активно учествује у раду -поставља питања - тражи објашњења | | | усмено одговарање ученика, тестови знања, писмени задаци, ангажовање ученика у настави; напредовање у односу на претходни период; | |
| 2. Језик I Синтакса | 20 часова током школске године | Усвајање основних знања о синтакси (падежни систем, конгруенција, систем зависних | -чита -слуша -пише -казује -уочава -запажа -издваја | -утврђује ниво способности ученика, предходна знања, искуства -планира -припрема | -метода усменог излагања (објашњавање и описивање) - текстуална метода -метода разговора | усмено одговарање ученика, тестови знања, писмени задаци, домаћи | 2СЈК.1.1.1. 2СЈК.1.1.2. 2СЈК.1.1.3. 2СЈК.1.1.4. 2СЈК.1.1.5. 2СЈК.1.1.6. |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|---|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | реченица, систем независних реченица, основни појмови о негацији, глаголск и вид, глаголска времена и глаголски начини, напоредне конструкције), -усвајање знања правописних правила (интерпункција). | -открива -истражује -анализира -закључује -процењује -повезује -описује -усваја нова знања -активно учествује у раду -поставља питања -тражи објашњења | -креира ток рада -реализује -едукује -мотивише -подстиче -прати -оцењује -иницира -приказује -описује -разговара -охрабрује -подучава -саветује -помаже | (дијалог, дискусија) -методе показивања (демонстрација сликом, филмом, Power Point презентацијом) -рад са уџбеником -писани радови -интерактивна метода- кооперативно учење-наставник/ ученик, по групама | задаци, ангажовање ученика у настави; напредовање у односу на претходни период; | 2СЈК.2.1.1. 2СЈК.2.1.2. 2СЈК.2.1.3. 2СЈК.2.1.4. 2СЈК.2.1.5. 2СЈК.2.1.6. 2СЈК.3.1.1. 2СЈК.3.1.2. 2СЈК.3.1.3. 2СЈК.3.1.4. 2СЈК.3.1.5. |
| 3. Култура изражавања I Усмено изражавање | 16 часова током школске године | - Усвајање основних принципа језичке културе -оспособити ученике за изражајно казивање напамет научених песама и краћих монолошких текстова -уочавање | -чита -слуша -пише -казује -уочава -запажа -издваја -открива -истражује -анализира -закључује -процењује -повезује | -утврђује ниво способности ученика, предходна знања, искуства -планира -припрема -креира ток рада -реализује -едукује -мотивише -подстиче | -метода усменог излагања (објашњавање и описивање) - текстуална метода -метода разговора (дијалог, дискусија) -методе показивања (демонстрација сликом, филмом, | усмено одговарање ученика, тестови знања, писмени задаци, домаћи задаци, ангажовање ученика у настави; напредовање у односу на претходни | 2.СЈК.1.3.1. 2.СЈК.1.3.2. 2.СЈК.1.3.3. 2.СЈК.1.3.4. 2.СЈК.1.3.5. 2.СЈК.1.3.6. 2.СЈК.1.3.7. 2.СЈК.1.3.8. 2.СЈК.2.3.1. 2.СЈК.2.3.2. 2.СЈК.2.3.3. |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|-----------|
| | | књижевноуметничког дела и проучавању књижевности. | -издваја -открива -истражује -анализира | -припрема -креира ток рада -реализује | -метода разговора (дијалог, дискусија) -методе показивања (демонстрација сликом, филмом, Power Point презентацијом) | напредовање ученика | |
| 1. Књижевност II Савремена књижевност | -током школске године | -усвајање знања о битним обележјима и најзначајнијим представницима европске и српске књижевности. | -закључује -процењује -повезује -описује -усваја нова знања -активно учествује у раду | -едукује -мотивише -подстиче - прати -оцењује -иницира -приказује -описује -разговара -охрабрује -подучава -саветује -помаже | -рад са уџбеником -писани радови -интерактивна метода-кооперативно учење-наставник/ученик, по групама | усмено одговарање ученика, тестови знања, ангажовање ученика у настави; напредовање у односу на претходни период; | |
| 1. Књижевност III Лектира | -током школске године | -усвајање књижевних знања, развијање читалачких вештина и афирмисање васпитних вредности путем књижевности | -поставља питања - тражи објашњења | -утврђује ниво способности ученика, предходна знања, искуства | -метода усменог излагања (објашњавање и описивање) - текстуална метода -метода разговора (дијалог, дискусија) -методе | усмено одговарање ученика, тестови знања, ангажовање ученика у настави; напредовање у односу на | |
| 1. Књижевност Књижевнотеоријски појмови | -током школске године | -усвајање основних књижевнотеоријских појмова | -чита -слуша -пише -казује | -планира -припрема -креира ток рада -реализује | -метода усменог излагања (објашњавање и описивање) - текстуална метода -метода разговора (дијалог, дискусија) -методе | усмено одговарање ученика, тестови знања, ангажовање ученика у настави; напредовање у односу на | |
| 2. Језик I Синтакса | -током школске године | Усвајање основних знања о синтакси, глаголска времена и глаголски начини, напоредне | -уочава -запажа -издваја -открива -истражује -анализира | | | | |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|---|---------------------------------|--|--|---|---|---|-----------|
| | | конструкције , -усвајање знања правописних правила | -закључује -процењује -повезује -описује | -едукује -мотивише -подстиче - прати | показивања (демонстрација сликом, филмом, Power Point презентацијом) | претходни период | |
| 3. Култура изражавања I Усмено изражавање | -током школске године | -Усвајање основних принципа језичке културе -оспособити ученике за изражајно казивање напамет научених песама -оспособити ученике за јавна говорења пред аудиторијумом | -усваја нова знања -активно учествује у раду -поставља питања - тражи објашњења | -оцењује -иницира -приказује -описује -разговара -охрабрује -подучава -саветује -помаже | -рад са удбеником -писани радови -интерактивна метода- кооперативно учење-наставник/ ученик, по групама | усмено одговарање ученика, тестови знања, ангажовање ученика у настави; напредовање у односу на претходни период; | |
| 3. Култура изражавања II Писмено изражавање | -током школске године | Стилистика: Функционални стилови: Облици писменог изражавања; интерпункција | | | | | |

Енглески језик

-четврти разред средње школе- техничар графичке дораде

Циљ и задаци

Усвајање страног језика обезбеђује стицање нових знања и овладавање новим језичким системом што доприноси проширивању и богаћењу општих изражајних и интелектуалних могућности ученика, подизању општег образовног и културног нивоа, развијање естетских и моралних вредности и изграђивање свести о потреби сарадње и толеранције међу народима.

Задаци учења другог страног језика су:

- упознавање основних карактеристика система језика и језичких структура и усвајање око 1500 најфреквентнијих речи и израза;
- усвајање правилног изговора и интонације;
- разумевање саговорника и усменог излагања о темама из свакодневног живота;
- овладавање техником гласног читања и читања у себи и разумевање једноставних текстова са темама из свакодневног живота, као и упознавање особености језика струке читањем лакших текстова везаних за теме из области струке;
- савладавање основа ортографије ради коректног писменог изражавања у оквирима усвојене лексике и језичких структура;
- оспособљавање за давање информација о себи, о нашој земљи, њеним природним лепотама и културно-историјским тековинама;
- упознавање са начином живота народа чији језик уче и тековинама њихове културе и цивилизације;
- оспособљавање за извршавање послова и радних задатака у струци;
- овладавање методама за даљи самосталан рад на богаћењу и усавршавању стеченог језичког знања.

Компетенције чије исходе је потребно остварити на основном нивоу на крају средњег образовања су:

- компетенције за целоживотно учење;
- комуникације;
- рад с подацима и информацијама;
- дигитална компетенција;
- решавање проблема;
- сарадња;
- одговорно учешће у демократском друштву;
- одговоран однос према здрављу;
- одговоран однос према окоolini;
- естетичка компетенција;
- предушљивост;
- оријентација ка предузетништву.

Корелација

1. Powerful images Српским језиком- Језичка култура,Језик (Граматица,Правопис)
2. Natural reactions Српским језиком- Језичка култура,Језик (Граматица,Правопис)
3. A helping hand Српским језиком- Језичка култура,Језик (Граматица,Правопис)
4. Media matters Српским језиком- Језичка култура,Језик (Граматица,Правопис)
5. Success stories Српским језиком- Језичка култура,Језик (Граматица,Правопис)
6. Mystery and imagination Српским језиком- Језичка култура,Језик (Граматица,Правопис)
7. Let's live a little! Српским језиком- Језичка култура,Језик (Граматица,Правопис)
8. Into the unknown Српским језиком- Језичка култура,Језик (Граматица,Правопис)
9. Wisdom and knowledge Српским језиком- Језичка култура,Језик (Граматица,Правопис)
10. .Divided loyalties Српским језиком- Језичка култура,Језик (Граматица,Правопис)

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

Енглески језик -четврти разред средње школе- техничар графичке дораде

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|---------------------------|---------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 1.Powerful images | 6 септембар | Утврђивање и проширивање знања о свим облицима садашње перфекта | -посматра -анализира -закључује | -утврђује ниво способности ученика, предходна знања, искуства | -Метода усменог излагања (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог) | Усмено одговарање ученика,тестови знања,домаћи задаци | <i>Основни ниво</i> 2.СТ.1.1.1. 2.СТ.1.2.1. 2.СТ.1.3.1 2.СТ.1.4.1 2.СТ.1.5.1. |
| 2.Natural reactions | 6 октобар | Упознавање ученика са глаголским облицима: герунд и инфинитив | -открива -истражује -уочава | -бира врсту наставе и припрема активности | -метода показивања (демонстрација сликом) | Усмено одговарање ученика,тестови знања,домаћи задаци | <i>Средњи ниво</i> 2.СТ.2.1.1. 2.СТ.2.2.1. 2.СТ.2.3.1. 2.СТ.2.4.1. 2.СТ.2.5.1. |
| 3.A helping hand | 6 октобар новембар | Упознавање ученика са релативним и именичким клаузама | -усваја нова знање -утврђује усвојено | -информативно технички и психолошки припрема ученика за реализацију нове наставне јединице | -рад са уџбеником | Усмено одговарање ученика,тестови знања,домаћи задаци | <i>Напредни ниво</i> 2.СТ.3.1.1. 2.СТ.3.2.1. 2.СТ.3.3.1. 2.СТ.3.4.1. 2.СТ.3.5.1. |
| 4.Media matters | 6 новембар | Упознавање ученика са приповедањем на Енглеском језику. | -повезује различите области | -оспособљавање ученика за уочавање, постављање и решавање проблема | -писани радови -рад са рачунаром | Усмено одговарање ученика,тестови знања,домаћи задаци | |
| 5.Success stories | 6 децембар | Упознавање ученика са наративним временима. Причање прича. | -примењује знања практично и теоријски | | | | <i>Основни ниво</i> 2.СТ.1.1.1. 2.СТ.1.2.1. 2.СТ.1.3.1 2.СТ.1.4.1 2.СТ.1.5.1. |
| 6.Mystery and imagination | 6 јануар, фебруар | Упознавање ученика са научном фантастиком. | -чита и тумачи | -анализира апстрактне | -Метода усменог излагања (објашњавање и | Усмено одговарање ученика,тестови знања,домаћи | <i>Средњи ниво</i> 2.СТ.2.1.1. 2.СТ.2.2.1. |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|------------------------------|---------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 7.Let's live a little! | 6 фебруар | Упознавањење ученика са знаменитостима Лондона | текст и податке на интернету | појмове | описивање) | задаци | 2.СТ.2.3.1. 2.СТ.2.4.1. 2.СТ.2.5.1. <i>Напредни ниво</i> |
| 8.Into the unknown | 6 март | Упознавање ученика о приповедању у будућности. | -организује и припрема своје активности | -употребљава различита наставна средства | -метода разговора (дијалог) | Усмено одговарање ученика,тестови знања,домаћи задаци | 2.СТ.3.1.1. 2.СТ.3.2.1. 2.СТ.3.3.1. 2.СТ.3.4.1. 2.СТ.3.5.1. |
| 9.Wisdom and knowledge | 6 април, мај | Упознавање ученика са трећим кондиционалом. | -поставља питања и тражи објашњења | -реализује активности | -метода показивања (демонстрација сликом) | | |
| 10.Divided loyalties | 6 мај | Упознавање ученика са управним говором. | | | -рад са уџбеником | Усмено одговарање ученика,тестови знања,домаћи задаци | |
| Писмени задаци са исправкама | | -сагледати како су ученици савладали пређени пограм | | | -рад са рачунаром | | |

Енглески језик за четврту годину средње школе техничар графичке дораде- допунски час

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|-------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---|--|-----------|
| 1.Powerful images | -током школске године | Примењује основну граматичку норму. | - посматра -анализира | утврђује ниво способности | -Метода усменог излагања (објашњавање и описивање) | Усмено одговарање ученика,тестови знања,домаћи | |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|---------------------------|---------------------------------|--|---|--|--|---|-----------|
| 2.Natural reactions | -током школске године | Примењује основну граматичку норму. | -закључује -открива -истражује | ученика, предходна знања, искуства | -метода разговора (дијалог) -метода показивања (демонстрација сликом) -рад са уџбеником -писани радови -рад са рачунаром | задаци | |
| 3.A helping hand | -током школске године | Примењује основну граматичку норму. | -уочава -усваја нова знање | -бира врсту наставе и припрема активности -информативно технички и психолошки | | Усмено одговарање ученика, тестови знања, домаћи задаци | |
| 4.Media matters | -током школске године | Извештава о догађају, разговору или садржају нпр. књиге, филма и сл. | -утврђује усвојено -повезује различите области | припрема ученика за реализацију нове наставне јединице - | | Усмено одговарање ученика, тестови знања, домаћи задаци | |
| 5.Success stories | -током школске године | Извештава о догађају, разговору или садржају нпр. књиге, филма и сл. | -примењује знања практично и теоријски | ученика за реализацију нове наставне јединице - | метода разговора (дијалог) -метода показивања (демонстрација сликом) -рад са уџбеником -писани радови -рад са рачунаром | Усмено одговарање ученика, тестови знања, домаћи задаци | |
| 6.Mystery and imagination | -током школске године | Извештава о догађају, разговору или садржају нпр. књиге, филма и сл. | -чита и тумачи текст и податке на интернету | ученика за уочавање, постављање и | | Усмено одговарање ученика, тестови знања, домаћи задаци | |
| 7.Let's live a little! | -током школске године | Примењује основну граматичку норму. | | | метода разговора (дијалог) -метода показивања | Усмено одговарање ученика, тестови знања, домаћи задаци | |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|---|-----------|
| 8.Into the unknown | -током школске године | Примењује основну граматичку норму. | -организује и припрема своје активности -поставља | решавање проблема -анализира апстрактне појмове | (демонстрација сликом) -рад са уџбеником -писани радови -рад са рачунаром | задаци | |
| 9.Wisdom and knowledge | -током школске године | Примењује основну граматичку норму. | питања и тражи објашњења | -употребљава различита наставна средства -реализује активности | метода разговора (дијалог) -метода показивања (демонстрација сликом) -рад са уџбеником -писани радови -рад са рачунаром | Усмено одговарање ученика, тестови знања, домаћи задаци | |
| 10.Divided loyalties | -током школске године | Примењује основну граматичку норму. | | | | | |

Филозофија

4. разред чеворогодишње школовање

-Циљ наставе предмета филозофије је да код ученика развије свест о потреби да активно обликују свој и одговорно учествују у јавном животу хумано и демократски оријентисаног друштва, оспособљавајући их да независно критички мисле и просуђују, формирају сопствени поглед на свет који је осетљив на културни контекст, и да се у својим делима и поступцима руководе вредностима истине, добра, правде и лепоте чији смисао и значај откривају у процесу овладавања знањима и вештинама својственим филозофски култивисаној мисли.

-Задаци наставе филозофије су:

- да ученици познају методолошку структуру научног и филозофског истраживања;
- доведу у везу властита мисаона искуства са карактеристичним филозофским проблемима;
- развију осетљивост за социјални и културни контекст, идентитет и разлике, овладају вештинама успешне комуникације;
- усвоје целовит приступ образовању који се темељи на међузависности и трансферу знања из различитих области.

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

Филозофија, 4.разред

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|------------------------|---------------------------------|---|---|--|---|--|-----------|
| 1. Одређење филозофије | септембар 8 | -уознавање са именом и појмом филозофије; - уознавање са односом филозофије религије,науке и уметности; -уознавање са основним филозофским питањима | -посматра -анализира -закључује -открива -истражује -уочава -усваја нова знања -утврђује усвојено -повезује различите | -утврђује ниво способности ученика, предходна знања, искуства -бира врсту наставе и припрема активности -информативно технички и психолошки припрема | -метода усменог излагања (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог, дискусија, интервју) -демонстрација -текстуална метода -практични радови | -усмено одговарање -писмена одговарања -тест знања | |
| 2. Античка филозофија | октобар, 10 новембар 8 | стицање знања о: -проблему античке филозофије; -питању прапочетка -проблему бића, мноштва и кретања; -значају супротности за тумачење природе; -проблему истине и привида; -дијалектици и реторици; | области -примењује знања практично и теоријски -чита и тумачи текст и податке на интернету -организује и припрема своје активности, генерализује -поставља питања и | припрема ученике за реализацију нове наставне јединице -оспособљава ученике за уочавање, постављање и решавање проблема -анализира апстрактне појмове -употребљава различита наставна | -методе активног учења (учење по моделу, кооперативно учење) | -усмено одговарање -писмена одговарања -тест знања | |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|--|-----------|
| | | -метафизичком одређењу стварности; -врлини и добром; -питањеу индивидуалне среће | тражи објашњења | средства -упућује на литературу | | | |
| 3.Средњовеков на филозофија | новембар | схватање: -проблема средњовековне филозофије; -односа вере и разума; -улоге филозофије у формирању хришћанског учења; -проблема универзалија | -посматра -анализира -закључује -открива -истражује -уочава -усваја нова знања -утврђује усвојено -повезује различите области -примењује знања практично и теоријски -чита и | -утврђује ниво способности ученика, предходна знања, искуства -бира врсту наставе и припрема активности -информативно технички и психолошки припрема ученике за реализацију нове наставне јединице -оспособљава | -метода усменог излагања (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог, дискусија, интервју) -демонстрација -текстуална метода -практични радови -методе активног учења (учење по моделу, кооперативно учење) | -усмено одговарање -писмена одговарања -тест знања | |
| 4. Филозофија новог доба | децембар 6 јануар 8 февруар 6 | схватање: -проблема нововековне филозофије; | тумачи текст и податке на интернету | ученике за уочавање, постављање и решавање | -метода усменог излагања (објашњавање и описивање) | -усмено одговарање -писмена одговарања | |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|-------------------------|---------------------------------|--|---|---|---|--|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -проблема методе; -проблема супстанције; -проблема сазнања; -начела разума у праву и политици; -проблема субјекта; -проблема умне синтезе стварности; -дијалектике; -ума и слобода. | <ul style="list-style-type: none"> -организује и припрема своје активности, генерализује -поставља питања и тражи објашњења | <ul style="list-style-type: none"> проблема -анализира апстрактне појмове -употребљава различита наставна средства -упућује на литературу | <ul style="list-style-type: none"> -метода разговора (дијалог, дискусија, интервју) -демонстрација -текстуална метода -практични радови -методе активног учења (учење по моделу, кооперативно учење) | <ul style="list-style-type: none"> -тест знања | |
| 5. Савремена филозофија | март 8,април 6 | <ul style="list-style-type: none"> схватање: -проблема савремене филозофије; -однос према наслеђу европске рационалности; -места логичке и језичке анализе у савременој филозофији; -проблема егзистенције; -специфичности филозофских метода: | <ul style="list-style-type: none"> -посматра -анализира -закључује -открива -истражује -уочава -усваја нова знања -утврђује усвојено -повезује различите области -примењује знања практично и | <ul style="list-style-type: none"> -утврђује ниво способности ученика, предходна знања, искуства -бира врсту наставе и припрема активности -информативно технички и психолошки припрема ученике за реализацију нове наставне | <ul style="list-style-type: none"> -метода усменог излагања (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог, дискусија, интервју) -демонстрација -текстуална метода -практични радови -методе активног учења (учење по моделу, | <ul style="list-style-type: none"> -усмено одговарање -писмена одговарања -тест знања | |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|------|---------------------------------|--|--|---|---|------------|-----------|
| | | херменеутика и феноменологија; -односа филозофских и научних метода. | теоријски -чита и тумачи текст и податке на интернету -организује и припрема своје активности, генерализује -поставља питања и тражи објашњења | јединице -оспособљава ученике за уочавање, постављање и решавање проблема -анализира апстрактне појмове -употребљава различита наставна средства -упућује на литературу | кооперативно учење) | | |

Филозофија, 4.разред- допунски час

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|------------------------|---------------------------------|--|--|---|--|--|-----------|
| 1. Одређење филозофије | у току школске године | -упознавање са именом и појмом филозофије; - упознавање са односом филозофије религије,науке и уметности; | -посматра -анализира -закључује -утврђује усвојено -повезује различите области | -оспособљава ученике за уочавање, постављање и решавање проблема -анализира апстрактне | -метода усменог излагања (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог, дискусија, интервју) | -усмено одговарање -писмена одговарања -тест знања | |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|-----------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|--|-----------|
| 2. Античка филозофија | у току школске године | стицање знања о: -проблему античке филозофије; -питању прапочетка -проблему бића, мноштва и кретања; | -примењује знања практично и теоријски -чита и тумачи текст и податке на интернету | појмове -употребљава различита наставна средства -упућује на литературу | -демонстрација -текстуална метода -практични радови -методе активног учења (учење по моделу, кооперативно учење) | -усмено одговарање -писмена одговарања -тест знања | |
| 3. Средњовековна филозофија | у току школске године | стицање знања о: -проблему античке филозофије; -питању прапочетка -проблему бића, мноштва и кретања; | -посматра -анализира -закључује -утврђује усвојено -повезује различите области -примењује знања практично и теоријски -чита и тумачи текст и податке на интернету | -оспособљава ученике за уочавање, постављање и решавање проблема -анализира апстрактне појмове -употребљава различита наставна средства -упућује на литературу | -метода усменог излагања (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог, дискусија, интервју) -демонстрација -текстуална метода -практични радови -методе активног учења (учење по моделу, кооперативно учење) | -усмено одговарање -писмена одговарања -тест знања | |
| 4. Филозофија новог доба | у току школске године | схватање: -проблема нововековне филозофије; -проблема методе; -проблема супстанције; | -посматра -анализира | -оспособљава ученике за | -метода усменог излагања | -усмено одговарање -писмена одговарања -тест знања | |
| 5. Савремена филозофија | у току школске | схватање: -проблема | -посматра -анализира | -оспособљава ученике за | -метода усменог излагања | -усмено одговарање | |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|------|---------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|-----------|
| | године | савремене филозофије; -однос према наслеђу европске рационалности; | -закључује -утврђује усвојено -повезује различите области -примењује знања практично и теоријски -чита и тумачи текст и податке на интернету | уочавање, постављање и решавање проблема -анализира апстрактне појмове -употребљава различита наставна средства -упућује на литературу | (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог, дискусија, интервју) -демонстрација -текстуална метода -практични радови -методе активног учења | -писмена одговарања -тест знања | |

Физичко васпитање

-четврти разред средње школе четворогодишње

Циљ и задаци

Циљ физичког васпитања је да се разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци наставе физичког васпитања су:

- подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);
- развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних самостални рад на њима;
- подстицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- проширење и продубљавање интересовања које су ученици стекли у основној школи и потпуније сагледавање спортске гране, за коју показују посебан интерес;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних општим циљем овог предмета (васпитно-образовног подручја);
- мотивација ученика за бављење физичким активностима и формирање позитивних психо- социјалних образаца понашања;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

Корелације

Физичко васпитање IV. разред средње школе корелација са предметима :

Наставна тема атлетика,кошарка,фудбал,одбојка,стони тенис у корелацији је са предметом физика наставна тема кретање (кретање према облику путање и промени брзине) и наставна тема сила (утицај трења и отпора средине на кретање тела)

Наставне теме атлетика,фудбал,кошарка,одбојка,стони тенис (правилно држање тела здравствено васпитање) у корелацији је са предметом биологија са екологијом наставна тема човек и здравље (здрав начин живота, животне навике и ризична понашања)

Наставне теме атлетика,фудбал,одбојка,кошарка,стони тенис(ходање и трчање,скакање и прескакање, бацања) у корелацији је са предметом математика наставна тема основни појмови геометрије (мерење за дужину и време)

Наставне теме атлетика, фудбал,одбојка,кошарка,стони тенис(здравствено васпитање, хигијена и здравље) у корелацији је са предметом хигијена и прва помоћ наставна тема увод у хигијену (задаци и значај хигијене , појам и дефиниција здравља)

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

Физичко васпитање четврти разред средње школе

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|---------|---------------------------------|--|---|--|--|---|-----------|
| Кошарка | 15 часова септембар-мај | -усавршавање основних елемената кошарке -увежбавање тактике, напада и одбране -учествовање на одељењским, школским и међушколским такмичењима. | -посматра -анализира -закључује -открива -истражује -уочава -усваја нова знања -утврђује усвојено -повезује различите области -примењује знања практично и теоријски | утврђује ниво способности ученика -бира врсту наставе и припрема активности -оспособљава ученике за уочавање, постављање и решавање проблема -демонстрира -реализује активности -креира ток рада вежбања -подстиче | метода усменог излагања (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог, дискусија) -практичног показивањадемонстрација | - процена нивоа физичких способности ученика, - праћење спортско-техничког напредовања - однос ученика према раду - праћење активности и ангажовање на часу и мерење | |
| Фудбал | 15 часова септембар-мај | -усавршавање основних елемената фудбала -увежбавање тактике, напада и одбране -учествовање на одељењским, школским и | -посматра -анализира -закључује -открива -истражује -уочава -усваја нова знања -утврђује усвојено | утврђује ниво способности ученика -бира врсту наставе и припрема активности -оспособљава ученике за уочавање, | метода усменог излагања (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог, дискусија) -практичног показивањадемонстрација | - процена нивоа физичких способности ученика, - праћење спортско-техничког напредовања - однос | |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|-------------|---------------------------------|---|---|--|--|---|-----------|
| | | међушколским такмичењима. | -повезује различите области -примењује знања практично и теоријски | постављање и решавање проблема -демонстрира -реализује активности -креира ток рада вежбања -подстиче | | ученика према раду - праћење активности и ангажовање на часу и мерење | |
| Одбојка | 15 часова септембар-мај | -усавршавање основних елемената одбојке -увежбавање тактике, напада и одбране - учествовање на одељењским, школским и међушколским такмичењима. | -посматра -анализира -закључује -открива -истражује -уочава -усваја нова знања -утврђује усвојено -повезује различите области -примењује знања практично и теоријски | утврђује ниво способности ученика -бира врсту наставе и припрема активности -оспособљава ученике за уочавање, постављање и решавање проблема -демонстрира -реализује активности -креира ток рада вежбања -подстиче | метода усменог излагања (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог, дискусија) -практичног показивањадемонстрација | - процена нивоа физичких способности ученика, - праћење спортско-техничког напредовања - однос ученика према раду - праћење активности и ангажовање на часу и мерење | |
| Стони тенис | 15 часова септембар- | -упознавање са правилима игре | -посматра -анализира | утврђује ниво способности | метода усменог излагања | - процена нивоа | |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|------|---------------------------------|--|--|--|--|---|-----------|
| | мај | -техника напада, одбране -такмичења | -закључује -открива -истражује -уочава -усваја нова знања -утврђује усвојено -повезује различите области -примењује знања практично и теоријски | ученика -бира врсту наставе и припрема активности -оспособљава ученике за уочавање, постављање и решавање проблема -демонстрира -реализује активности -креира ток рада вежбања -подстиче | (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог, дискусија) -практичног показивањадемонстрација | физичких способности ученика, - праћење спортско-техничког напредовања - однос ученика према раду - праћење активности и ангажовање на часу и мерење | |

Физичко васпитање четврти разред средње школе – допунски час

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|---------|---------------------------------|--|---|--|---|--|-----------|
| Кошарка | Током школске године | -усавршавање основних елемената кошарке. | -посматра -анализира -закључује -открива | утврђује ниво способности ученика -бира врсту наставе и припрема активности | метода усменог излагања (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог, дискусија) | - процена нивоа физичких способности ученика, - праћење спортско- | |
| Фудбал | Током школске године | -усавршавање основних елемената | -истражује -уочава -усваја нова | | | | |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|-------------|---------------------------------|---|--|--|---|---|-----------|
| Одбојка | Током школске године | фудбала -усавршавање основних елемената одбојке | знања -утврђује усвојено -повезује различите области | -оспособљава ученике за уочавање, постављање и решавање проблема | -практичног показивањадемонстрација | техничког напредовања - однос ученика према раду | |
| Стони тенис | Током школске године | -упознавање са правилима игре -техника напада, одбране -такмичења | -примењује знања практично и теоријски | -демонстрира -реализује активности -креира ток рада вежбања -подстиче | | - праћење активности и ангажовање на часу и мерење | |

Математика

4. разред четворогодишње школовање

Циљ наставе предмета математике је стицање математичких знања важних за разумевање законитости у природи и друштву, за примену у животу и пракси као и у даљем образовању;
за развијање менталних способности ученика и позитивних особина личности.

Задаци:

- схватање основних појмова о функцијама једне променљиве, сложеној и инверзној функцији;
- познавање извода функције, испитивања f - је и графика f - је;
- схватање основних правила комбинаторике;
- схватање основних појмова вероватноће, случајног догађаја, као и популације, узорка, прикупљања и сређивања података.

Корелације:

- функције-у корелацији са наставним темама линеарна, квадратна, експоненцијална функција,
- извод функције -у корелацији са наставном темом функције;
- вероватноћа и статистика -у корелацији са наставном темом комбинаторика.

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

Математика, 4. разред, четворогодишње

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|------------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 1.Функције | 25часова септембар,октобар | -уознавање ученика са важнијим појмовима о ф-јама једне променљиве(дефинисаност, парност, монотоност, нуле); -уознавање са појмовима инверзне ф- је и сложене ф- је; -преглед важнијих елементарних ф-ја; -уознавање са непрекидношћу ф- је и са граничном вредношћу ф- је. | - посматра, анализира, закључује, открива, истражује, уочава, усваја нова знања, утврђује усвојено, повезује различите области, примењује знања практично и теоријски, чита и тумачи текст, организује и припрема своје активности, моделује, пројектује, генерализује, поставља питања, | -утврђује ниво способности ученика, ниво претходних знања и искустава, бира врсту наставе и припрема активности, информативно и психолошки припрема ученике за реализацију нове наставне јединице, оспособљава ученике за уочавање, постављање и решавање проблема, анализира апстрактне појмове, користи различита наставна средства, | метода усменог излагања, метода разговора, метода показивања, рад са уџбеником, писани радови, интерактивна метода, кооперативно учење-наставник/ученик, практично-смисаона метода, учење по моделу. | усмено одговарање, самостално решавање задатака, тестови знања, писмени и домаћи задаци. | 2.ма.1.3.2. 2.ма.1.3.3. 2.ма.2.3.3. 2.ма.2.3.4. 2.ма.2.3.5. 2.ма.2.3.6. 2.ма.2.3.7. 2.ма.3.3.3. 2.ма.3.3.4. 2.ма.3.3.5. |
| 2.Извод функције | 25часова новембар,децембар | -уознавање ученика са изводом ф- је; -са основним теоремама о | моделује, пројектује, генерализује, поставља питања, | појмове, користи различита наставна средства, | метода усменог излагања, метода разговора, метода показивања, рад | усмено одговарање, самостално решавање задатака, | 2.ма.1.3.2. 2.ма.1.3.3. 2.ма.2.3.3. 2.ма.2.3.4. 2.ма.2.3.5. |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|-----------------|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | изводу(извод збира, производа, количника и сложене ф- је); -са изводом елементарних ф- ја; -са прираштајем ф- је; -упознавање ученика са испитивањем ф- је и са графиком ф- је. | тражи објашњења | креира ток рада, упућује на литературу, припрема презентације. | са уџбеником, писани радови, интерактивна метода, кооперативно учење-наставник/ ученик, практично-смисаона метода, учење по моделу. | тестови знања, писмени и домаћи задаци. | 2.ма.2.3.6. 2.ма.2.3.7. 2.ма.3.3.3. 2.ма.3.3.4. 2.ма.3.3.5. |
| 3.Комбинаторика | 10 часова јануар, фебруар | -упознавање ученика са основним правилима комбинаторике; - са појмовима-варијација, пермутација; -са комбинацијама без понављања | - посматра, анализира, закључује, открива, истражује, уочава, усваја нова знања, утврђује усвојено, повезује различите области, примењује знања практично и | -утврђује ниво способности ученика, ниво претходних знања и искустава, бира врсту наставе и припрема активности, информативно и психолошки припрема ученике за реализацију нове наставне јединице, | метода усменог излагања, метода разговора, метода показивања, рад са уџбеником, писани радови, интерактивна метода, кооперативно учење-наставник/ ученик, практично-смисаона метода, учење по моделу. | усмено одговарање, самостално решавање задатака, тестови знања, писмени и домаћи задаци. | 2.ма.1.4.1. 2.ма.1.4.2. 2.ма.2.4.1. 2.ма.2.4.2. 2.ма.2.4.3. 2.ма.3.4.1. |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|----------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 4.Вероватноћа и статистика | 30 часова фебруар,март ,април,мај | -уознавање ученика са основним појмовима: случајни догађаји; вероватноћа; условна вероватноћа и независност; -уознавање ученика са основним појмовима: случајне величине; биномна, Пуасонова и нормална расподела; средња вредност и дисперзија; -уознавање ученика са основним појмовима: популација и | теоријски, чита и тумачи текст, организује и припрема своје активности, моделује, пројектује, генерализује, поставља питања, тражи објашњења | оспособљава ученике за уочавање, постављање и решавање проблема, анализира апстрактне појмове, користи различита наставна средства, креира ток рада, упућује на литературу, припрема презентације. | метода усменог излагања, метода разговора, метода показивања, рад са уџбеником, писани радови, интерактивна метода, кооперативно учење-наставник/ученик, практично-смисаона метода, учење по моделу. | усмено одговарање, самостално решавање задатака, тестови знања, писмени и домаћи задаци. | 2.ма.1.4.1. 2.ма.1.4.2. 2.ма.2.4.1. 2.ма.2.4.2. 2.ма.2.4.3. 2.ма.3.4.1. |
| | | | - посматра, анализира, закључује, открива, истражује, уочава, усваја нова знања, утврђује усвојено, | -утврђује ниво способности ученика, ниво претходних знања и искустава, бира врсту наставе и припрема активности, информативно | метода усменог излагања, метода разговора, метода показивања, рад са уџбеником, писани радови, интерактивна метода, кооперативно | | |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|------------------|---------------------------------|--|---|---|---|---|-----------|
| 1.Функције | у току школске године | -упознавање ученика са важнијим појмовима о ф-јама једне променљиве(дефинисаност, парност, монотоност, нуле); -упознавање са појмовима инверзне ф- је и сложене ф- је; -преглед важнијих елементарних ф-ја; -упознавање са непрекидношћу ф- је и са граничном вредношћу ф- је. | - посматра, анализира, закључује, открива, истражује, уочава, усваја нова знања, утврђује усвојено, повезује различите области, примењује знања практично и теоријски, чита и тумачи текст, организује и припрема своје активности, моделује, пројектује, генерализује , поставља питања, тражи | -утврђује ниво способности ученика, ниво претходних знања и искустава, бира врсту наставе и припрема активности, информативно и психолошки припрема ученике за реализацију нове наставне јединице, оспособљава ученике за уочавање, постављање и решавање проблема, анализира апстрактне појмове, користи различита наставна средства, креира ток | метода усменог излагања, метода разговора, метода показивања, рад са уџбеником, писани радови, интерактивна метода, кооперативно учење- наставник/ ученик, практично-смисаона метода, учење по моделу | усмено одговарање, самостално решавање задатака | |
| 2.Извод функције | у току школске године | -упознавање ученика са изводом ф- је; -са основним теоремама о изводу(извод збира, производа, количника и | | | метода усменог излагања, метода разговора, метода показивања, рад са уџбеником, писани радови, интерактивна метода, | усмено одговарање, самостално решавање задатака | |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|----------------------------|---------------------------------|---|---|--|---|---|-----------|
| | | сложене ф- је); -са изводом елементарних ф- ја; -са прираштајем ф- је; -упознавање ученика са испитивањем ф- је и са графиком ф- је. | објашњења | рада, упућује на литературу, припрема презентације. | кооперативно учење-наставник/ученик, практично-смисаона метода, учење по моделу | | |
| 3.Комбинаторика | у току школске године | -упознавање ученика са основним правилима комбинаторике; - са појмовима-варијација, пермутација; -са комбинацијама без понављања | - посматра, анализира, закључује, открива, истражује, уочава, усваја нова знања, утврђује усвојено, повезује различите области, примењује знања | -утврђује ниво способности ученика, ниво претходних знања и искустава, бира врсту наставе и припрема активности, информативно и психолошки припрема ученике за реализацију нове наставне | метода усменог излагања, метода разговора, метода показивања, рад са уџбеником, писани радови, интерактивна метода, кооперативно учење-наставник/ученик, практично-смисаона метода, учење по моделу | усмено одговарање, самостално решавање задатака | |
| 4.Вероватноћа и статистика | у току школске године | -упознавање ученика са основним појмовима: | практично и теоријски, чита и тумачи | јединиде, оспособљава ученике за уочавање, | метода усменог излагања, метода разговора, метода показивања, рад | усмено одговарање, самостално решавање | |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|------|---------------------------------|---|---|---|---|------------|-----------|
| | | случајни догађаји; вероватноћа; условна вероватноћа и независност; -уознавање ученика са основним појмовима: случајне величине; биномна, Пуасонова и нормална расподела; средња вредност и дисперзија; -уознавање ученика са основним појмовима: популација и узорак; | текст, организује и припрема своје активности, моделује, пројектује, генерализује, поставља питања, тражи објашњења | постављање и решавање проблема, анализира апстрактне појмове, користи различита наставна средства, креира ток рада, упућује на литературу, припрема презентације. | са уџбеником, писани радови, интерактивна метода, кооперативно учење-наставник/ученик, практично-смисаона метода, учење по моделу | задатака | |

Устав и право грађана

- четврти разред средње школе

Циљ и задаци:

Циљ наставе устава и права грађана је:

- стицање елементарне политичке културе и знања о демократском уређењу, положају грађанина, његовом учешћу у вршењу власти и политичком животу уопште.

Задаци наставе устава и права грађана су:

- да проуче све релевантне појмове устава, закона, других правних феномена, политичких институција и уставних принципа који су обухваћени садржином предмета;
- да упознају уставна права и уставом и законом предвиђене инструменте и могућности учешћа грађана у политичком процесу, у вршењу власти и политичком животу уопште-почев од избора, гласања на референдуму;
- да стекну општу представу о уређењу Републике Србије.

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

Устав и право грађана

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|--|---|--|--|--|---|--|-----------|
| 1. Устав и правна држава у Републици Србији | Број часова: 8 септембар, октобар | -упознавање са значењем устава РС и његова садржина -стицање знања о принципима уставности и законитости, уставном суду и редовним судовима | -посматра -анализира -закључује -открива -истражује -уочава -усваја нова знања -утврђује усвојено -повезује различите области | -утврђује ниво способности ученика, предходна знања, искуства -бира врсту наставе и припрема активности -информативно технички и психолошки припрема ученике за реализацију нове наставне јединице -оспособљава ученике за уочавање, постављање и решавање проблема -анализира апстрактне појмове -употребљава различита наставна | -метода усменог излагања (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог, дискусија, интервју) -демонстрација -текстуална метода -практични радови | -усмено одговарање -писмена одговарања -тест знања | |
| 2. Демократија и механизми власти у Републици Србији | Број часова: 8 новембар, децембар | -проучавање суверености народа и грађани -упознавање са облицима непосредне демократије -вишепартијски систем, избори, скупштина и републички органи | -примењује знања практично и теоријски -чита и тумачи текст и податке на интернету -организује и припрема своје активности, генерализује -поставља питања и | ученике за реализацију нове наставне јединице -оспособљава ученике за уочавање, постављање и решавање проблема -анализира апстрактне појмове -употребљава различита наставна | -метода активног учења (учење по моделу, кооперативно учење) | -усмено одговарање -писмена одговарања -тест знања | |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|---|--|--|---|---|---|--|-----------|
| | | | тражи објашњења | средства -упућује на литературу | | | |
| 3. Грађанин и његова права и слободе у Републици Србиј | Број часова:8 јануар, фебруар, март | -стицање елементарне политичке културе и знања о правима грађана, економске слободе, личне слободе и остале слободе и права грађана -стицање знања о заштити уставом загарантованих права и слобода | -посматра -анализира -закључује -открива -истражује -уочава -усваја нова знања -утврђује усвојено -повезује различите области -примењује знања практично и теоријски -чита и тумачи текст и податке на интернету -организује и припрема своје активности, генерализује | -утврђује ниво способности ученика, предходна знања, искуства -бира врсту наставе и припрема активности -информативно технички и психолошки припрема ученике за реализацију нове наставне јединице -оспособљава ученике за уочавање, постављање и решавање проблема -анализира апстрактне појмове -употребљава | -метода усменог излагања (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог, дискусија, интервју) -демонстрација -текстуална метода -практични радови -методе активног учења (учење по моделу, кооперативно учење) | -усмено одговарање -писмена одговарања -тест знања | |
| 4. Република Србија као држава, аутономија и локална самоуправа | Број часова: 8 април, мај | -стицање опште представе о уређењу Републике Србије (државности) -стицање знања о облицима аутономије и демократској | тумачи текст и податке на интернету -организује и припрема своје активности, генерализује | ученике за уочавање, постављање и решавање проблема -анализира апстрактне појмове -употребљава | -метода усменог излагања (објашњавање и описивање) -метода разговора (дијалог, дискусија, интервју) -демонстрација | -усмено одговарање -писмена одговарања -тест знања | |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|------|---------------------------------|---------------------|------------------------------------|---|---|------------|-----------|
| | | локалној самоуправи | -поставља питања и тражи објашњења | различита наставна средства -упућује на литературу | -текстуална метода -практични радови -методе активног учења (учење по моделу, кооперативно учење) | | |

Устав и право грађана- допунски час

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|--|---------------------------------|--|---|--|--|--------------------|-----------|
| 1. Устав и правна држава у Републици Србији | у току школске године | -упознавање са значењем устава РС и његова садржина | посматра -анализира -закључује -уочава | -утврђује ниво способности ученика, предходна знања, искуства | -метода усменог излагања, -метода разговора, -текстуална метода | -усмено одговарање | |
| 2. Демократија и механизми власти у Републици Србији | у току школске године | -упознавање са облицима непосредне демократије -вишепартијски систем, избори, скупштина и републички органи | -утврђује усвојено -повезује различите области, генерализује -поставља питања и тражи објашњења | -бира врсту наставе и припрема активности -употребљава различита наставна средства, -реализује активност | -методе активног учења (учење по моделу, кооперативно учење, практично смисаоно учење) | -усмено одговарање | |
| 3. Грађанин и његова права и | у току школске | -стицање елементарне | | | | -усмено одговарање | |

Школски програм Школе са домом за ученике оштећеног слуха Крагујевац

| ТЕМЕ | БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА | НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА (методе, технике и облици) | ЕВАЛУАЦИЈА | СТАНДАРДИ |
|---|---------------------------------|---|-------------------|----------------------|---|--------------------|-----------|
| слободе у Републици Србиј | године | политичке културе и знања о правима грађана, економске слободе, личне слободе | | | | | |
| 4. Република Србија као држава, аутономија и локална самоуправа | у току школске године | -стицање опште представе о уређењу Републике Србије (државности) | | | | -усмено одговарање | |

ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА
