



Школа са домом
за ученике оштећеног слуха

Извештај за самовредновање:

-Планирање, програмирање и извештавање-
-Организација рада школе, управљање људским и
материјалним ресурсима-

Крагујевац
школска 2021/2022.год.

Почетком школске 2021/2022. Године оформљен је школски тим за самовредновање рада школе, који чине:

1. Бојана Милосављевић –васпитач
2. Браковић Дијана-наставник
3. Ранковић Богдан-васпитач
4. Јанковић Ивана-наставник
5. Величковић Весна-наставник
6. Мијатовић Светлана-наставник
7. Колић Милица-васпитач
8. Игњатовић Оливера- родитељ
9. Александра Радојичић- ученик

Након обављених консултација са просветном саветницом, при посети школи, договорено је да се у школској 2021/2022. години вреднују области:

- 1. Планирање, програмирање и извештавање**
- 2. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима**

ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА:

Планирање, програмирање и извештавање

ТЕХНИКЕ	ИЗВОРИ ПОДАТАКА И ДОКАЗА
Анализирање документације, анкета и статистичка обрада података, разговор, триангулација,	Школски програм, Развојни план установе, Акциони план ШРП-а, Годишњи план рада школе, Годишњи извештај о раду школе, анкета за наставнике, глобални и оперативни планови наставника, личне припреме наставника за наставни рад

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ:

У циљу прикупљања релевантних података за дату област, тим је прегледао поменуту школску документацију, а поједини показатељи су били обухваћени и анкетом за запослене.

Стандард 1.1.-Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

1.1.1. Школски програм заснован је на прописаним начелима за израду овог документа (Закон о основама система образовања, Закон о основној школи, важећим подзаконским актима који регулишу делатност основног образовања). Садржи све програме и друге законом прописане елементе. Поједини делови школског програма мењали су се и иновирали у току његовог остваривања, а у складу са изменама и променама у наставним плановима и програмима за одређене разреде и предмете (Школске 2019/20. год. сачињен је документ са корелацијама међу предметима, као допуна актуелном школском програму, а који ће израдом новог школског програма бити укључен у главни документ, у школској 2021/2022. год.). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

1.1.2. У изради Развојног плана учествовале су све кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

1.1.3. Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе. При изради школске документације, увек се имају у виду специфичности и могућности наших ученика, да им је потребна подршка у

учењу и психосоцијалном развоју, и у складу са тим се планирају активности. Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

1.1.4. Програмирање рада школе се заснива на аналитичко-истраживачким активностима и евалуацији рада школе у свим сегментима (настава, ваннаставне активности, сарадње школе, рада тимова, органа, анализа постигнућа ученика на такмичењима и завршном испиту...). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика које су подржане индивидуалним плановима рада и подршком за социјалне, здравствене и психолошке потребе. Запослени сматрају овај показатељ врло важним (3,94) и присутним у школи (3,83). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

Закључак је да је овај **стандард у потпуности присутан, са оценом 4.**

Стандард 1.2.-Планирање рада органа , тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

1.2.1. При доношењу Годишњег плана рада у обзир су узети Школски програм, Развојни план и годишњи календар рада за школску 2021/22. год. Садржи посебне програме васпитног рада са ученицима (програм културних активности, програм школског спорта и спортских активности, програм слободних активности, програм здравствене заштите, програм социјалне заштите ученика, програм заштите животне средине...). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

1.2.2. У оперативним плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора планиране су активности у складу са циљевима развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе. (интегративни дани, сарадња са родитељима, сарадња са другим стручним службама...). Овај показатељ запослени кроз дату анкету оцењују као врло важан (3,77) и присутан (3,67). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно осликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања. Овај показатељ запослени кроз дату анкету оцењују као врло важан (3,89) и присутан (3,67). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

1.2.4. Оперативно планирање је предвидело активности и механизме за праћење рада и извештавање кроз записнике и извештаје. Овај показатељ запослени кроз дату анкету оцењују као врло важан (3,77) и присутан (3,56). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

1.2.5. Годишњи извештај се израђује два пута годишње, за период септембар-фебруар и фебруар-август. Садржи релевантне информације о раду школе и у потпуности је усклађен са садржајем годишњег плана рада. Показатељ је

присутан у потпуности, оцена 4.

Закључак је да је овај **стандард у потпуности присутан, са оценом 4.**

Стандард 1.3.-Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.

1.3.1. Глобално и оперативно планирање наставе је присутно у школи, иако су ученици, пре свега основне школе, на ИОП-у 2. Налазе се у евиденцији педагога школе. Прегледом истих, утврђено је да нису у свим оперативним плановима наставника видљиви исходи постигнућа, као и да не користе сви наставници у глобалном планирању предметне и међупредметне компетенције и стандарде. Иако је показатељ кроз анкету оцењен као присутан (3,72). Процена тима је да је та оцена нижа и да је показатељ присутан у мањој мери, оцена 2.

1.3.2. Прегледом оперативних планова наставника и дневних припрема закључено је да мали проценат наставника у истим наводи методе и технике рада за планирање активног учешћа ученика на часу (око 30% заступљеност). Процена остварености показатеља је 2.

1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је засновано на праћењу постигнућа ученика и њиховим потребама које процењују наставници. У основној и средњој школи, због способности и могућности ученика, присутна је допунска настава из предмета математика и српски језик, која прати њихове ИОП-е. Док је у средњој школи присутна и додатна настава којом се ученици, који показују већи напредак, припремају за такмичења (пекари и фризерџи). Процена запослених је да је овај показатељ врло важан (3,77) и присутан у школи (3,61). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

1.3.4. С обзиром да је већина ученика невербална и ограничених способности, слободне активности се планирају на основу посматрања њихових интересовања и понашања. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне успех. Користе се сви расположиви ресурси школе, као и сарадња са локалном заједницом и установама културе у циљу постизања што бољих резултата. Процена запослених је да је овај показатељ врло важан (3,78) и присутан у школи (3,61). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

1.3.5. Кад је у питању планирање васпитног рада са ученицима, засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, пре свега анкетама намењеним ученицима и родитељима, али и специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,78) и присутним (3,67). Показатељ је присутан у потпуности,

оцена 4.

1.3.6. Увидом у дневне припреме наставника уочено је да у истим постоји као посебна ставка самовредновање рада наставника, али да јако мали проценат наставника исту ставку образлаже. Процена остварености 2.

Закључак је да је овај стандард остварен у већој мери, са оценом 3.

ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
<p>-Кључна школска документа су заснована на прописаним начелима и одражавају специфичности установе.</p> <p>-У програмирању рада се уважавају узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.</p> <p>-Кључна школска документа су међусобно усклађена и у складу са актуелним потребама школе.</p> <p>-Планови органа, тела и тимова осликавају процес рада, предвиђају активности и механизме за праћење рада и извештавање током године.</p> <p>-Годишњи извештај је усклађен са годишњим планом рада.</p> <p>-Планирање допунске и додатне наставе је функционално.</p> <p>-Планирање слободних активности је у складу са интересовањима ученика.</p> <p>-Планирање васпитног рада је засновано на специфичним потребама ученика и условима</p>	<p>-Не користе сви наставници међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.</p> <p>- У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама нису видљиве методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.</p> <p>- Припреме за наставни рад не садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.</p>

непосредног окружења.	
-----------------------	--

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА ШКОЛЕ

На основу резултата самовредновања, тим даје предлог мера за унапређење рада школе:

- У глобалне планове рада унети међупредметне и предметне компетенције и стандарде; у оперативне планове унети исходе постигнућа
- У оперативне планове и дневне припреме унети методе и технике рада за активно учешће ученика на часу
- У припреме наставника унети самовредновање рада и/или напомену о реализацији планираних активности.

ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА:

Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

ТЕХНИКЕ	ИЗВОРИ ПОДАТАКА И ДОКАЗА
Анализирање документације, анкета и статистичка обрада података, разговор, триангулација,	Годишњи план рада школе, Годишњи извештај о раду школе, анкета за наставнике, записници

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ:

У циљу прикупљања релевантних података за дату област, тим је прегледао поменућу школску документацију, а поједини показатељи су били обухваћени и анкетом за запослене.

Анкета је спроведена међу запосленима. Обухватила је 18 чланова наставног особља и директора. Процењивани су тачност тврдње, односно степен присутности, као и важности датог исказа по следећој скали:

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1- неважно | 1- нетачно/није присутно |
| 2- маловажно | 2- у мањој мери тачно/присутно |
| 3- важно | 3- у већој мери тачно/присутно |
| 4- врло важно | 4- тачно/ присутно у потпуности |

Резултати анкете су следећи:

	важно				ТВРДЊА/ИСКАЗ	тачно				
	1	2	3	4		1	2	3	4	
3,84			3	16	1. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.			6	13	3,47
3,84			3	16	2. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.		1	5	13	3,52
3,79			4	15	3. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.			7	12	3,63

3,68		6	13	4. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.		1	7	11	3,53
3,68		6	13	5. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.			8	11	3,58
3,78		4	14	6. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.			6	12	3,67
3,89		2	16	7. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.			6	12	3,67
3,79		4	15	8. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.			4	15	3,79
3,79		4	15	9. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.			7	12	3,63
3,74		5	14	10. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.			7	12	3,63
3,79		4	15	11. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.			7	12	3,63
3,74		5	14	12. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.			7	12	3,63
3,79		4	15	13. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.			4	15	3,79
3,78		4	14	14. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.			6	13	3,89
3,78		4	14	15. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.			7	11	3,61
3,72		5	13	16. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.			6	12	3,67

3,84		3	16	17. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.			5	13	3,53
3,83		3	15	18. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.			5	13	3,72
3,50	1	6	11	19. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	1		9	8	3,33
3,50	1	6	11	20. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	1	2	6	9	3,28
3,83		3	15	21. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.			4	14	3,78
3,79		4	15	22. Директор развија међународнусарадњу и пројектеумерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.			5	14	3,74

Стандард 6.1.-Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе.

6.1.1. Школа је организована кроз тимски рад руководећих, стручних органа, и тимова , са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. Показатељ је присутан у потпуности.

6.1.2. При формирању тимова директор школе и стручни сарадници воде рачуна о стручним компетенцијама запослених, тако да функционисање тима буде максимално ефикасно у правцу унапређења рада школе. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,84) и присутним (3,47). Показатељ је остварен у већој мери, оцена 3.

6.1.3.Директор учествује у раду стручних органа и тимова, прати процес извештавања и учествује у изради годишњег извештаја о раду школе.Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,84) и присутним (3,52). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

6.1.4. У раду актива и тимова школе поред запослених у школи, укључени су представници Савета родитеља, Ученичког парламента и Школског одбора, ради давања предлога и доношења одлука, а у циљу унапређења рада школе. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,79) и присутним (3,63).

6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,68) и присутним (3,53). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

Закључак је да је овај **стандард у потпуности присутан, са оценом 4.**

Стандард 6.2.- У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.

6.2.1. Директор редовно остварује увид и надзор у образовно- васпитни рад, путем индивидуалних разговора са запосленима и кроз посету часовима, увидом у папирни и електронски дневник. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,68) и присутним (3,58). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

6.2.2.Стручни сарадници прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада школе, путем саветодавних разговора са наставницима, кроз посету часовима, обавештавањем запослених о стручном усавршавању и свим актуелностима везаним заобразовно-васпитни рад, увидом у годишње и оперативне планове, као и припреме наставника за час, иоп...Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,78) и присутним (3,67). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета. Прегледом школске документације, анкетама, разговорима са запосленима, вреднују се планиране области, након чега се конципира акциони план у циљу унапређивања квалитета рада школе. Током посете у току текуће школске године, просветна саветница је тиму скренула пажњу на грешке које чини у раду. Наиме, досадашња пракса је била да се задаци за унапређење рада односе на материјалне аспекте одговарајуће промене, као и да тим самостално сачињава акциони план. Замерка је и да тим доноси план рада тима, али је потребно сачинити и план самовредновања на новоу целе школе. Извесне измене у раду, у овом правцу, су већ начињене, али је неопходан даљи рад на побољшању рада тима. Процена остварености 3.

6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,89) и присутним (3,67). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе. Континуирано из године у годину подржава иновације и промене, који учење чине савременијим и занимљивијим.

Редовно се обнављају школски рачунари и остала дигитална опрема, омогућава набавка софтвера који би олакшали ученицима рад и учење. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,79) и присутним (3,79). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно- васпитног рада , обезбеђивањем бољих услова за рад, набавком савремених наставних средстава. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,79) и присутним (3,63). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

Закључак је да је овај **стандард у потпуности присутан, са оценом 4.**

Стандард 6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.

6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,74) и присутним (3,63). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

6.3.2. Директор подстиче иновације, отворен је за промене, даје предлоге и идеје. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,79) и присутним (3,63). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

6.3.3. Директор промовише школу као заједницу целоживотног учења-учешће на такмичењима, изложбама и различитим манифестацијама. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,74) и присутним (3,63). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и вредновања свога рада. Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

Закључак је да је овај **стандард у потпуности присутан, са оценом 4.**

Стандард 6.4.- Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.

6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе. Запослени редовно добијају информације о понуди семинара, а сваке школске године се, као пример добре праксе, у школи организује семинар за све запослене. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,79) и присутним (3,79). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,78) и присутним (3,89). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

6.4.3. Наставници и стручна служба сарадњом унутар школе, као и умрежавањем са другим школама, унапређују наставу и учење. Наиме,

заступљена је размена иновативних идеја и приступа настави међу наставницима у школи, али и са колегама из других специјалних школа у држави, као и школа из окружења (Босна, Црна Гора, Бугарска, Македонија). Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,78) и присутним (3,61). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали, преносећи искуства једни другима путем обука које спроводе у школи. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,72) и присутним (3,67). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

Закључак је да је овај **стандард у потпуности присутан, са оценом 4.**

Стандард 6.5.- Материјално-технички ресурси користе се функционално.

6.5.1.Директор оптимално обезбеђује коришћење материјално-техничких ресурса. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,84) и присутним (3,53). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

6.5.2.Наставници континуирано користе разнолика наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе. У ту сврху је у претходној школској години формиран кабинет са дидактичким материјалом, формиран је Монтесори кабинет, али и наставници самостално израђују наставна средства како би градиво приближили ученицима и њиховим способностима. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,83) и присутним (3,72). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

6.5.3. У функцији наставе и учења се користе и материјално-технички ресурси ван школе. Ученици обављају праксу у предузећима и салонима ван школе, са којима школа годинама остварује сарадњу. Организују се посете изложбама, представама, историјским споменицима, музејима... Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

Закључак је да је овај **стандард у потпуности присутан, са оценом 4.**

Стандард 6.6.- Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.

6.6.1.Директор развија сарадњу са другим школама, локалном заједницом, разним организацијама у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. Ученици (пекари, фризери) учествују на такмичењима са другим школама на републичком нивоу, учествују на сајму образовања, изложбама, изводе практичну наставу у предузећима и салонима у граду. Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције, пре свега дигиталне компетенције, одговоран однос према здрављу, према животној околини, пројекти везани за

комуникацију, све према способностима и могућностима ученика. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,50) и присутним (3,33). Показатељ је остварен у већој мери, оцена 3.

6.6.3. Школа кроз разноврсне пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. То се огледа кроз разне радионице, учествовање на сајмовима, такмичењима, излагање ученичких радова, у складу са ученичким способностима. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,50) и присутним (3,28). Показатељ је присутан у већој мери, оцена 3.

6.6.4. Ученици и родитељи се укључују у конкретне активности у кључним областима квалитета. Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,83) и присутним (3,78). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника. Треба имати у виду способности и могућности наших ученика, тако да су пројекти углавном усмерени на развој способности да се ефикасно и конструктивно учествује у друштвеном и радном животу, на развој дигиталних компетенција тј. коришћење комуникационих технологија за рад, одмор и комуникацију, примену знања и вештина у различитим ситуацијама... Запослени сматрају овај показатељ врло важним(3,79) и присутним (3,74). Показатељ је присутан у потпуности, оцена 4.

Закључак је да је овај **стандард у потпуности присутан, са оценом 4.**

ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
<p>-У школи постоји јасна организациона структура; тимови и стручни органи су формиран према потребама школе и обезбеђени су услови да сви запослени, ученици и родитељи учествују у доношењу одлука.</p> <p>-Директор прати рад тимова и редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.</p> <p>-Стручни сарадници прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.</p>	<p>-Тим за самовредновање планира задатке који се односе на материјалне аспекте промена, а акциони план доноси самостално. Постоји план рада тима, али не и план самовредновања на нивоу целе школе.</p>

<p>-Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада, отворен је за промене и подстиче иновације.</p> <p>-Омогућен је професионални развој запослених, као и размена знања и искустава међу запосленима у циљу унапређивања рада школе.</p> <p>- Омогућено је оптимално коришћење материјално-техничких ресурса и наставних средстава, као и материјално-техничких ресурса ван школе.</p> <p>-Школа подржава пројекте за развој општих и међупредметних компетенција, као и предузимљивости и предузетничких компетенција ученика и наставника.</p>	
---	--

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА ШКОЛЕ

На основу резултата самовредновања, тим даје предлог мера за унапређење рада школе:

- Тим за самовредновање израђује свој план рада, а затим, у сарадњи са школским већима и другим тимовима и активима, израђује план самовредновања школе.
- Акциони план сачинити у сарадњи са школским већима и другим школским тимовима и активима. Планиране активности базирати на онима које су непосредно повезане са васпитно-образовним радом, а не на материјалним аспектима промена.

Председник школског одбора
Игор Јокић
